

Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение «Образовательный
комплекс – Детский сад № 82
«Мозаика» (МБДОУ № 82)



«Дышетон огъет – 82-тй номеро
«Мозаика» нылпи сад» школаозь
дышетонъя муниципал коньдэтэн
возиськись ужъюрт г. Ижевск
(82- тй номеро ШДМКВУ)

Машиностроителей гор, д. 35, Ижевск, Удмуртская Республика, Российская Федерация, 426021
тел/факс: (3412) 572 – 822, e-mail: ds082@izh-ds.udmr.ru, https://ciur.ru/izh_dou/izh_ds82/default.aspx

ПРИНЯТО:
На педагогическом совете
МБДОУ № 82
Протокол №1 от 29.08.2024г

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом заведующего
МБДОУ №82
№ 151 от 29.08.2024

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПО РАЗВИТИЮ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ

Возраст детей: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Педагог:
Зотова Ирина Аркадьевна

г. Ижевск, 2024 г

1. Пояснительная записка

Организации кружка «Юный Мыслитель» дает возможность развивать познавательную активность, интерес к математике. Особое внимание при проведении кружковой работы уделяю развитию логических форм мышления.

Формирование логического мышления - важная составная часть педагогического процесса. Решается она в основном через математику.

Математика дает реальные предпосылки для развития логического мышления.

Задача воспитателя – помочь детям в полной мере проявить свои способности, развить инициативу, самостоятельность, руководить умственной деятельностью детей, организовывать и направлять ее.

Особенность этой работы заключается в том, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, геометрическими фигурами, тем самым позволяет качественно подготовить детей к школе. Организую деятельность на основе интересов, потребностей и склонностей детей, тем самым стимулируя желания детей заниматься математикой.

Разрабатывая эту программу, я опиралась на пожелания родителей, которые хотят видеть своего ребёнка подготовленным к школе, чтобы ребёнок умел адаптироваться в незнакомом коллективе, умел учиться и дружить. А также основой для моей программы послужило огромное желание дошкольников учиться – играя.

Чтобы дети с желанием и интересом шли на занятия, я решила использовать в своей работе развивающие и логические игры.

Данная программа предназначена для работы с дошкольниками 6-7 лет по правильному развитию мелкой моторики и является своевременной поддержкой в формировании последовательной координации движений пальцев рук у детей. Кружок проводится 2 раза в неделю, не более 30 минут, во вторую половину дня.

Программа рассчитана на базовый уровень.

Актуальность программы обусловлена тем, что она обеспечивает ребёнку овладение математическими методами поиска решений, логическими рассуждениями, построению и изучению математических моделей.

А так же развивающие логические игры оказывают психологическое воздействие, развивают основные психологические процессы, способности ребенка, волевые и нравственные качества личности, формируют начальные формы самооценки, самоконтроля, организованности, межличностных отношений среди сверстников. В данной программе большое внимание уделяется развитию вариативного мышления. Детям даются задания допускающие различные варианты решения. Каждый ребенок продвигается вперед своим индивидуальным темпом. Работа с дошкольниками в данном курсе ведется в зоне их ближайшего развития: наряду с заданиями, которые дети могут выполнить сами, им предлагаются и такие задания, которые требуют от них догадки, смекалки, наблюдательности.

Отличительные особенности

В настоящее время многие современные программы дошкольного образования акцентируют свое внимание на ребенке, как на неповторимой, творчески развивающейся личности, немаловажную роль уделяя и уровню мыслительной деятельности дошкольника.

Я планирую в работе кружка «Юный мыслитель» наряду с развивающими логическими играми, которые способствуют интеллектуальному развитию, использовать физкультминутки, физические упражнения, подвижные игры, игры – задания, STEM – технологии, которые благотворно влияют на здоровье детей, их настроение и желание ходить на занятия.

Содержание курса предусматривает: усвоение детьми теоретических и практических знаний, умений и навыков. Деятельность представляет систему занимательных игр, которые знакомят детей с числом, величиной, геометрическими фигурами, помогают упражняться в ориентировке во

времени и пространстве. Игры способствуют формированию математического мышления, стимулируют творческое воображение, воспитывают настойчивость, волю, усидчивость, целеустремленность.

С помощью логических игр дети тренируют внимание, память, восприятие. Преимущество программы и в том, что дети постоянно находятся в движении, оказывают друг другу помощь, ощущают исследуемый предмет, абстрагируют в предметах одно, два, три, четыре свойства.

Работа в кружке «Юный мыслитель» направлена на всестороннее развитие ребёнка. Методика позволяет детям интенсивно заниматься и не утомляться за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания.

Новизна заключается в том, что материал занятий излагается в игровой форме. Знания по теории ребёнок получает в контексте практического применения данного дидактического материала. Все занятия обязательно проводятся с использованием дидактических, развивающих игр, игр в движении, физкультминуток и пальчиковых упражнений. Новые знания не даются детям в готовом виде, а организуется самостоятельное открытие путем анализа, сравнения, выявления существенных признаков и обобщения. Дети переходят от материальных действий с конкретными предметами к действиям с графическими моделями исследуемых объектов.

Адресность, срок реализации

Данная программа предназначена для работы с дошкольниками 6-7 лет.

Сроки реализации: 1 год обучения- 64 занятия

Формы и режим занятий

9 месяцев обучения – 2 раза в неделю по 30 минут

Формы проведения занятий:

беседа

игра – соревнование

игра – путешествие

интерактивная игра (STEM- технологии)

открытое занятие

Формы организации деятельности детей на занятии:

индивидуальная

работа в парах

работа по подгруппам

групповая

2. Цели и задачи

Цель: Развивать интеллектуальные способности, познавательную активность, интерес детей к математике и желание творчески применять полученные знания. развитие стремления детей к познанию.

Основные задачи кружка:

- развитие логического мышления и основных мыслительных операций;
- формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
- развивать интерес к логическим играм, формировать умение понимать правила игры и следовать им;
- развитие математических способностей и склонностей;
- развитие личностных качеств и навыков самоконтроля и самооценки;
- воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т. д.);

воспитание усидчивости, целенаправленности.

- увеличение объёма памяти и внимания.

3. Учебный план

№ пп	Тема	Количество часов
1	Повторение	9
2	Число и цифра 1	1
3	Число и цифра 2	1
4	Число и цифра 3	2
5	Числа и цифры 1-3	2
6	Точка. Линия. Прямая и кривая линии	1
7	Луч. Отрезок	1
8	Незамкнутые и замкнутые линии	1
9	Ломанная линия. Многоугольник	1
10	Число и цифра 4	3
11	Число и цифра 5	3
12	Число и цифры 1-5	1
13	Число и цифра 6	3
14	Число и цифра 7	3
15	Числа и цифры 6 и 7	1
16	Число и цифра 8	2
17	Числа и цифры 6,7,8	1
18	Число и цифра 9	2
19	Число и цифра 0	2
20	Число и цифра 10	2
21	Числовой отрезок	2
22	Слева, справа	1
23	Пространственные отношения	1
24	Больше, меньше	1
25	Внутри, снаружи	1
26	Логические игры, головоломки	2
27	Раньше, позже	1
28	Измерение объема	2
29	Измерение длины	4
30	Измерение площади	1
31	Сравнение по массе	1
32	Измерение массы	2
33	Часы	1
34	Игра-путешествие	2
ИТОГО		64

Календарно – тематическое планирование

месяц	Тема	Цели/Задачи	Оборудование, методическое и техническое обеспечение
октябрь	1-4 занятие Повторение	Повторить смысл сложения и вычитания, взаимосвязи между частью и целым; формы геометрических фигур	Тетрадь, цветные карандаши. Сюжетные картинки
	5 занятие Число и цифра 1	Повторить порядковый и количественный счет; уточнить представление о цифре как знаке, обозначающей число, познакомить со способом печатания цифры 1	Тетрадь, цветные карандаши. Набор цифр
	6 занятие Число и цифра 2	Повторить порядковый счет; значение слова «пара»; познакомить со способом печатания цифры 2	Тетрадь, цветные карандаши. Набор цифр
	7 занятие Число и цифра 3	Сформировать представление о составе числа 3 из двух меньших	Тетрадь, цветные карандаши Набор цифр ,числовые домики.
	8 занятие Число и цифра 3	Уточнить представление о составе числа 3 из двух меньших; познакомить со способом печатания цифры 3	Тетрадь, цветные карандаши Набор цифр, знаки < > =
ноябрь	9-10 занятие Числа и цифры 1-3	Повторить числа 1-3: образование, написание, состав	Тетрадь, цветные карандаши. Набор цифр. Сюжетные картинки.
	11 занятие Точка. Линия. Прямая и кривая линии	Сформировать представление о точке, прямой и кривой	Тетрадь, цветные карандаши, линейка

		линиях; тренировать умение чертить прямые и кривые линии	
	12 занятие Луч. Отрезок	Сформировать представление о луче, отрезке и способе их черчения с помощью линейки	Тетрадь, цветные карандаши, линейка
	13 занятие Незамкнутые и замкнутые линии	Дать представление о замкнутых и незамкнутых линиях; закрепить пространственные представления	Тетрадь, цветные карандаши, карточки с заданием «соедини по точкам»
	14 занятие Ломая линия. Многоугольник.	Сформировать представления о ломанной линии и многоугольнике	Тетрадь, цветные карандаши. Модели многоугольников
	15 занятие Число и цифра 4	Сформировать представление о составе числа 4 из двух меньших	Тетрадь, цветные карандаши Набор цифр ,числовые домики.
	16 занятие Число и цифра 4	Сформировать представление о составе числа 4 из двух меньших. Познакомить со способом печатания цифры 4	Тетрадь, цветные карандаши Набор цифр, многоугольники
декабрь	17 занятие Число и цифра 4	Сформировать представление о составе числа 4 из двух меньших. Познакомить со способом печатания цифры 4	Тетрадь, цветные карандаши Набор цифр
	18-19 занятие числовой отрезок	Познакомить со способом сложения и вычитания путём присчитывания и отсчитывания единицы на числовом отрезке	Тетрадь, цветные карандаши, линейка. Числовой отрезок на доске.
	20 занятие Слева, справа	. Закрепить умение ориентироваться в пространстве	Тетрадь, цветные карандаши. Игрушки, сюжетные картинки

		относительно себя	
	21 занятие Пространственные отношения	Тренировать умения ориентироваться в пространстве, действовать по алгоритму и выражать выполненные шаги в речи	Тетрадь, цветные карандаши. Игрушки
	22 занятие Число и цифра 5	Сформировать представление о составе числа 5 из двух меньших	Тетрадь, цветные карандаши Набор цифр, числовые домика
	23-24 занятие Число и цифра 5	Уточнить представление о составе числа 5 из двух меньших; познакомить со способом печатания цифры 5	Тетрадь, цветные карандаши Набор цифр
январь	25 занятие Числа и цифры 1-5	Повторить числа 1-5: образование, написание, состав	Тетрадь, цветные карандаши Набор цифр
	26 занятие Больше, меньше	Продолжать учить детей сравнивать количество при помощи знаков $<$, $>$	Тетрадь, цветные карандаши
	27 занятие Внутри, снаружи	Уточнить пространственные представления (внутри, снаружи)	Тетрадь, цветные карандаши, 2 обруча
	28 занятие Число и цифра 6		Тетрадь, цветные карандаши Набор цифр, числовые домики
	29-30 занятие Число и цифра 6	Уточнить представление о составе числа 6 из двух меньших; познакомить со способом печатания цифры 6	Тетрадь, цветные карандаши, линейка
	31-32 занятие Повторение	Повторить числа 1-6: образование, написание, состав	Тетрадь, цветные карандаши, линейка
	33 занятие Число и цифра 7	Сформировать представление о	Тетрадь, цветные карандаши Набор

		составе числа 7 из двух меньших	цифр ,числовые домики. Карточки-часть-целое. Сюжетные картинки
	34-35 занятие Число и цифра 7	Учить решать шифровки. Продолжать учить детей составлять задачи используя цифровой отрезок Продолжать учить работать с таблицей. Развивать логическое мышление.	Числовой отрезок на доске. Тетрадь, цветные карандаши
	36 занятие Числа и цифры 6-7	Уточнить представление о составе числа 6 из двух меньших; познакомить со способом печатания цифры 7	Тетрадь, цветные карандаши. Карточки с примерами.
	37 занятие Раньше, позже, логические задачи.	Уточнить временные представления (раньше, позже) Развивать логическое мышление.	Тетрадь, цветные карандаши. Дид.игра
	38 занятие Логические игры, головоломки	Учить решать головоломки, развивать логическое мышление.	цветные карандаши, дидактические игры, карточки с заданиями
	39-40 занятие Измерение объема	Сформировать представления об объеме (вместимости), сравнении сосудов по объему с помощью переливания; сформировать представления об измерении объемов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки	Тетрадь, цветные карандаши. Сосуды
ма рт	41 занятие Логические игры,	Учить решать головоломки,	дидактические игры, карточки с

	ГОЛОВОЛОМКИ	развивать логическое мышление.	заданиями, фломастеры
	42-43 занятие Число и цифра 8	Познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8.	Тетрадь, цветные карандаши Набор цифр, числовые домики. Сюжетные картинки
	44 занятие числа и цифры 6,7,8	Повторить числа 6-8: образование, написание, состав	Тетрадь, цветные карандаши Набор цифр, числовые домики
	45-46 занятие Число и цифра 9	Познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 9	Тетрадь, цветные карандаши Набор цифр, числовые домики
	47 занятие игра путешествие	Формировать и развивать зрительное восприятие, произвольное внимание, зрительная память, мыслительные операции сравнения, обобщения; формировать первоначальные математические представления; развивать интерес к сказкам и окружающему миру; формирование позитивной установки на сотрудничество со взрослым, развитие навыков сотрудничества и совместной деятельности.	Ноутбук, проектор, карточки с заданиями, пластилин, фломастеры
	48 занятие Измерение площади	Сформировать представления о площади фигур, сравнении фигур по площади непосредственно и с помощью условной	Тетрадь, цветные карандаши. мерка

		мерки.	
апрель	49-50 занятие Число и цифра 0	Сформировать представления о числе 0 и его свойствах	Тетрадь, цветные карандаши Набор цифр
	51-54 занятие Измерение длины	Формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного Закрепить представления об измерении длины с помощью мерки и умение практически измерять длину отрезка заданной меркой наложения.	Тетрадь, цветные карандаши, мерки , линейки. Ленты разной длины
	55-56 занятие Число 10	Сформировать представления о числе 10: его образовании, составе, записи	Тетрадь, цветные карандаши Набор цифр, числовые домики
май	57 занятие Сравнение по массе	Познакомить с новым способом сравнения предметов по массе с помощью чашечных весов	Тетрадь, цветные карандаши. весы
	58-59 занятие Измерение массы	Закрепить представления об измерении массы предметов с помощью различных видов весов, о сложении и вычитании масс предметов .	Тетрадь, цветные карандаши. весы
	60 занятие Часы	Сформировать представление о разных видах часов, тренировать умение определять время по часам	Тетрадь, цветные карандаши. Шаблоны часов
	61 занятие игра путешествие	Формировать и развивать зрительное восприятие, произвольное	Ноутбук, проектор, карточки с заданиями пластилин, фломастеры

		внимание, зрительная память, мыслительные операции сравнения, обобщения; формировать первоначальные математические представления; развивать интерес к сказкам и окружающему миру; формирование позитивной установки на сотрудничество со взрослым, развитие навыков сотрудничества и совместной деятельности.	
	62-64 занятие Повторение	Закрепить представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления; повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 10	Тетрадь, цветные карандаши, линейки. Числовые домики

3. Содержание программы

Сравнение предметов и групп предметов

Формирование представлений о свойствах предметов: цвет, форма, размер и др. Выделение признаков сходства и различия.

Объединение предметов в группу по общему признаку.

Выделение части группы. Нахождение «лишних» элементов.

Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар (равно, не равно, больше, меньше).

Поиск и составление закономерностей.

Начальные представления о величинах: длина, площадь, объем жидких и сыпучих веществ, масса. Измерение величин с помощью условных мерок.

Работа с таблицами. Знакомство с символами.

Формирование представлений о сохранении количества.

Количество и счет

Закрепить представление о числах и цифрах до 5 и до 10

Образование последующего числа путем прибавления единицы.

Количественный и порядковый счет от 1 до 10.

Сравнение предыдущего и последующего числа.

Знакомство с наглядным изображением чисел 1–10, формирование умения соотносить цифру и запись числа 10 с количеством.

Познакомить со стихами, загадками, считалками в которых упоминаются числа и другие математические понятия.

Познакомить с математическими знаками $+$, $-$, $=$, $<$, $>$.

Величины

Формирование представлений о длине предмета объеме, или вместимости жидких и сыпучих веществ.

Учить делить предмет на 2, 4 и более частей.

Развивать глазомер.

Непосредственное сравнение по длине, ширине, толщине, высоте объему, или вместимости жидких и сыпучих веществ.

Формирование представлений о возрастающем и убывающем порядке изменения величин.

Пространственно-временные представления. Геометрические фигуры.

Формирование пространственных представлений: на – над – под, слева – справа, вверху – внизу, снаружи – внутри, за – перед и др. Ориентировка в пространстве (вперед – назад, вверх – вниз, направо – налево и т.д.).

Знакомство с временными отношениями: раньше – позже, вчера – сегодня – завтра. Установление последовательности событий. Части суток.

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, шар, куб, цилиндр, конус, пирамида, призма (коробка).

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Конструирование фигур из палочек.

Геометрические фигуры и формы

Закрепить знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)

Закрепить умение видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов.

Познакомить с геометрическими фигурами овал, трапеция, многоугольник -тетрадами в клетку.

Познакомить с объемными геометрическими формами.

Учить преобразовывать фигуры, рисовать в тетради в клетку, выкладывать из счетных палочек.

Логические задачи

Учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

4.Планируемые результаты реализации программы

- Выделять выразительные средства лабиринтов, уметь находить пути решения, не только с помощью указки, но и по зрительному восприятию
- Знать особенности логических и математических задач, решать их
- Разгадывать и придумывать бытовые загадки, а также загадки о сказочных героях

- Решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, на анализ и синтез.
- Проявлять познавательный интерес к головоломкам различного направления. (Словесно – логические, математические, геометрические, конструктивные)
- Анализировать, сравнивать, обобщать предметы по признаку формы, назначения, цвета
- Анализировать закономерности и восстанавливать логические связи
- Сравнивать предметы по форме и цвету, по размеру и массе, по скорости движения, по расположению, по назначению
- Методы исследований: наблюдение, дидактические, словесно – логические игры, игры на воссоздание силуэтов, ребусы.
- Сосчитывать звуки, предметы, движения и пользоваться счетом для оценки количества объектов
- Использовать воображение, умение активно действовать в условиях простой проблемной ситуации.
- Называть числительные по порядку в пределах 10, оперировать цифрами в пределах 10.
- Знать геометрические фигуры и геометрические тела
- Различать и правильно называть части суток и времена года.
- Обозначать словами положение предмета в пространстве и на плоскости.

Формы подведения итогов

1 раз в квартал

Открытые занятия для родителей декабрь, май

5. Календарный учебный график

Содержание	Возраст (6-7лет)
Начало учебного года	01.10
Окончание учебного года	30.05.
Новогодние и праздничные дни	с 30.12. по 08.01.

6. Методическое обеспечение

Основные методы обучения: словесный, наглядный, метод практических заданий, проблемно-поисковый метод.

Форма проведения занятий – игровая, с применением дидактических игр и игровых упражнений. Занятия проходят по подгруппам.

Дидактические материалы: наглядно – методический материал, демонстрационный и раздаточный материал, геометрическая мозаика, настольно-печатные игры, Уникуб, логические блоки Дьенеша, палочки Кюзеры, Робомышка, Робопчелка, счеты, цветные кубики, часы обучающие, трафареты, счетные бусы, предметные картинки, блок-схемы, лабиринты, карточки с заданиями, стержни с набором цветных фигур, материалы Б.П.Никитина, математические кораблики, таблицы, счетные палочки, набор «Все для счета», игры «Танграм», «Рукавички», «Подбери схему», «Карусель», «Детеныши животных», «Обучающее лото» и др.

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка- ступенька к школе». 4ч Практический курс математики для дошкольников/ методические рекомендации. – М. БИНОМ 2017г.
2. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Альбом «Игралочка- ступенька к школе». Практический курс математики для дошкольников 4ч – М. БИНОМ 2017г
3. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка- ступенька к школе». Практический курс математики для дошкольников демонстрационный материал – М. Ювента 2016г.
4. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Задачи в кроссвордах. Математика для детей- М. БИНОМ 2017г.
7. Михайлова З.А Иоффе Э.Н «Математика от 3 до 6» С-П. Акцидент. 1995
8. Светлова И.Е «Большая книга заданий и упражнений по развитию логики малышам М. Эксмо 2012г
9. К.В Шевелев «Путешествие в мир логики» рабочая тетрадь

10. Математика малышам рабочая тетрадь 1,2 Солнечные ступеньки ООО «ВК Дакота» г. Киров
11. Н. Чернова «Волшебная бумага» М. АСТ, 2006 г.
12. В. Волина «Праздник числа» Занимательная математика для детей М. Знание, 1993 г.